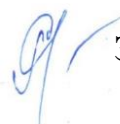


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Суземская средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза генерал-майора И.Г. Кобякова»

Выписка
из основной образовательной программы
среднего общего образования

Рассмотрено методическое объединение учителей иностранных языков Протокол №1 от 31.08.2023	Согласовано  Зам. директора по УВР Разенкова Н.М. 31.08.2023
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»
для среднего общего образования

Срок освоения 1 года (11 класс)

Выписка верна 31.08.2023

Директор  И.В. Шупикова



Составители:

учителя немецкого языка

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не
- не только извлекать информацию из текста, но и проникать обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления (например, о летнем отдыхе);
- писать официальное письмо (например, заявление о приеме на учебу/работу);
- заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;
- писать относительно правильно краткие сообщения по тематике учебника;
- письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями

- и универсальными учебными действиями*** в его смысл;
 - порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение);
 - вести диалог (высказывать свое мнение, просить слова, привлекать к общению других собеседников);
 - убеждать и приводить для этого аргументы;
 - прибегать к перифразу, чтобы обеспечить понимание;
 - делать обобщения и выводы;
 - составлять анкету;
 - проводить опрос и обобщать полученные данные;
 - кратко фиксировать письменно услышанную информацию;
 - работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
 - формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
 - использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
 - правильно оформлять личное письмо.

Графика и орфография:

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи:

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-10 классах;

овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).

Систематизация всех временных форм *Passiv*. Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *wurde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смыслового глагола в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).

Овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- **ознакомления** представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Начнём с воспоминаний о лете. Или? (5 ч.)

Знакомство с УМК И.Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс.»

Воспоминания о лете. Повторение

Путешествие по ФРГ. Повторение

1.«Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?» (26 ч.)

Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сёстрах, родителях, а также твоё свободное время.

Важное место занимают также друзья и одноклассники.

2.«Театра и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?» (24 ч.)

Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта..

История кино. Знаменитые актёры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актёры и режиссёры разных стран.

3.«Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?» (23 ч.)

История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных – «Internationales Wissenschaftler – Abc».

Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом своё мнение.

Открытия XXI века. Какие они?

Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

4.«Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?» (24 ч.)

Мир будущего. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны?

Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством?

Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодёжи и экспертов.

Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее?

Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и ВУЗ?

Условия выживания человечества – важные проблемы сегодняшней цивилизации

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<i>Начнём с воспоминаний о лете. Или? (3 ч.)</i>		
1.	Летние впечатления	1
2.	Воспоминания о лете	1
3.	Путешествие по ФРГ	1
<i>Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (24 ч.)</i>		
4.	Рабочий план на неделю	1
5.	Школа в России и в Германии. Что общего?	1

6.	Экзамен на аттестат зрелости	1
7.	Домашние обязанности немецких подростков	1
8.	Твои домашние обязанности	1
9.	Карманные деньги молодежи	1
10.	Презентация и закрепление новой лексики	1
11.	В магазине	1
12.	Придаточные предложения времени	1
13.	Придаточные дополнительные	1
14.	Выражение цели действия	1
15.	Хобби	1
16.	В универмаге	1
17.	Покупки относятся к нашей повседневной жизни	1
18.	Поэтажный план универмага	1
19.	Что делает молодежь в свободное время?	1

20.	Молодежь и спорт	1
21.	Преодоление стресса	1
22.	Молодежь и компьютер	1
23.	Любимые занятия немецкой молодежи	1
24.	Приметы и поверья немецкого и русского народа	1
25.	Повторение и систематизация материала по теме	1
26.	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое?»	1
27.	Анализ контрольной работы. Презентация и защита проектов	1
<i>Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (24 ч.)</i>		
28.	Молодежь и искусство	1
29.	Из истории театра	1
30.	Б. Брехт	1
31.	Немецкое киноискусство	1
32.	Презентация и закрепление новой лексики	1
33.	В зрительном зале	1

34.	Репертуарный план театра	1
35.	Каким может быть фильм и театральная пьеса?	1
36.	Сложносочиненное предложение	1
37.	Сложносочиненное предложение с сочинительными союзами	1
38.	Сложносочиненное предложение с союзными словами	1
39.	Парные союзы	1
40.	Посещение театра	1
41.	Большой театр	1
42.	Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?	1
43.	МоритцБлайбтрой	1
44.	Франка Потенте	1
45.	Известные кинорежиссеры и киноактеры	1
46.	Берлинский ансамбль	1
47.	Отрывок из романа В. Бределя «Родственники и знакомые»	1
48.	Реклама об искусстве	1

49.	Повторение и систематизация материала	1
50.	Контрольная работа по теме «Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	1
51.	Анализ контрольной работы	1
<i>Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (24 ч)</i>		
52.	История науки и техники	1
53.	Международные ученые	1
54.	Проблемы окружающей среды	1
55.	Что принес нам научно-технический прогресс?	1
56.	Влияние достижений научно-технического прогресса на нашу жизнь	1
57.	Пословицы и поговорки по теме «Научно-технический прогресс»	1
58.	Далеко идущие изменения	1
59.	Проблемы окружающей среды в XXI веке	1
60.	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1
61.	Придаточные предложения следствия	1
62.	Придаточные предложения уступительные	1

63.	Вулканы	1
64.	Еще кое- что о вулканах	1
65.	Смерчи	1
66.	Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь	1
67.	Землетрясения	1
68.	Наводнения	1
69.	Цунами	1
70.	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники	1
71.	Загадки и природные феномены	1
72.	Проблемы окружающей среды в Европе	1
73.	Журнал «Фокус» о последствиях землетрясений и цунами в Южной Азии	1
74.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
75.	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?»	1
	<i>Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (27 ч.)</i>	
76.	Островной рай под угрозой	1

77.	Перенаселение планеты	1
78.	Как выглядит завтрашний день?	1
79.	Люди будущего. Какие они?	1
80.	Будущее начинается уже сегодня	1
81.	Немецкая молодежь о будущем	1
82.	Молодежь в современном мире	1
83.	Профессиональная жизнь	1
84.	Сложноподчиненные предложения	1
85.	Придаточные предложения образа действия	1
86.	Сравнительные придаточные предложения	1
87.	Генная техника	1
88.	Муки выбора	1
89.	Выбор профессии	1
90.	Профессиональное образование в Германии	1
91.	Заявление о приеме на работу, на учебу	1

92.	Автобиография	1
93.	«Условия выживания человечества» И. Фетчер	1
94.	Выпускники школы перед выбором	1
95.	Ярмарка вакансий в Карлсруе	1
96.	Повторение языкового и речевого материала по теме	1
97.	Контрольная работа по теме «Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам?»	1
98	Повторение языкового и речевого материала за курс 11 класса	1
99.	Итоговая контрольная работа	1
100	Анализ контрольной работы	1
101	Итоговое обобщающее повторение	1
102	Итоговый урок	1